

Аналитический отчет о проделанной работе педагога-психолога Т.Д. Приваловой за 2018/2019 учебный год

В ходе психопрофилактической и просветительской работы проводились следующие мероприятия:

- создание системы сбора информации, ее анализа, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей: сбор информации о социально-незащищенных семьях детей группы риска, посещение и обследование жилищно-бытовых условий (3 учащихся);
- участие в родительских собраниях на различные тематики («Подростковый суицид и способы преодоления суицидального поведения», «Возрастные особенности подростков 13-14 лет» и т.д.);
- профилактические занятия (тренинги) – 5 классов (9,11 классы).

Психодиагностика

- *психологический анализ* организации учебной деятельности на уроке (посещение уроков 1-х, 5-х и 10-х классов).
- *диагностика адаптационного периода* учащихся первых, пятых и десятых классов; так же выявление показателей психического развития, наиболее важных для успешного обучения ребенка:
 - *изучение уровня школьной тревожности (шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан); опросник Филлипса (5-е классы), опросник Кондаша (10-е классы));
 - *изучение школьной мотивации (тест Лускановой);
 - *изучение УУД учащихся;
 - *профориентация (ДДО Климова);
 - *рисуночные тесты на выявление уровня агрессивности учащихся ((1-5 классы) «Кактус», 5-10 классы «Несуществующее животное»);
- *диагностические мероприятия* по запросам от родителей и педагогов;
- *исследование познавательных интересов* в связи с задачами профориентации среди учащихся 9 - 10 классов (схема-план профессионального самоопределения, определение типа мышления, определение мотивов выбора профессии).

Консультирование

- Индивидуальные консультации с родителями – 47;
- индивидуальные консультации с учащимися – 115;
- индивидуальные консультации с педагогами – 36;

Поводом для обращения послужило следующее:

- конфликты с учителями и одноклассниками;
- вредные привычки;
- взаимоотношения с одноклассниками (друзьями);
- межполовые взаимоотношения;
- дальнейший жизненный путь;
- суицидальные мысли;
- «не справляюсь со своим ребенком».

Методическая работа

- изучение монографической литературы, выбор методов психологической работы;
- взаимодействие со смежными специалистами (социальные педагоги, коучи);
- обеспечение учителей теоретическим и диагностическим материалом;
- повышение квалификации (посещение курсов (ВГАПО) – 2 курса, семинаров/вебинаров/конференций - 16, МО - 3);
- участие в МО-3;
- участие в деятельности жюри (он-лайн) – 1;
- подготовка участника проекта «Хочу все знать» (Косачева Полина 2 «Б» класс);
- участие в различных мероприятиях для молодых специалистов.

Психодиагностика

- Диагностика адаптационного периода учащихся первых классов, диагностика готовности к обучению в школе + УУД: результаты диагностики показали, что у 96% детей адаптационный период прошел благоприятно, только 4% детей имеют затруднения мотивации учения, сложности с освоением новой социальной роли.
- Диагностика адаптационного периода учащихся пятых классов показала, что 85% адаптировались к новым условиям обучения (переход в среднее звено, новый социальный статус, поднявшиеся требования к оцениванию знаний и умений), а 15% показали средний уровень адаптации. Необходима дальнейшая работа в направлении развития мотивации учения, повышения показателей психологических структур.
- Диагностика адаптационного периода учащихся десятых классов показала, что более 60% адаптировались к новым условиям обучения; 37% имеют затруднения в направлении выбора преобладающих интересов и 30% средний уровень тревожности.
- Диагностика УУД 1, 2, 3, 4, 5, 10 - х классов: 1 классы - 96%, 2 классы - 85%, 3 классы – 65%, 4 классы – 92%, 5 классы - 72%, 10 классы - 80%.
- Проводилось социометрические исследования в 5-х классах.
- Диагностика характерных личностных особенностей (опросник Леонгарда), определение типа темперамента, свойств характера, способы межличностного взаимодействия среди учащихся, профориентации (ДДО Климова), направления личностных интересов, тревожности (опросники Кондаша и Филлипса) 9 - 10 классов.

Результаты диагностики показали, что среди учащихся 9 - 10 классов:

*эмоциональная стабильность: высокая - 90%, средняя – 5%.

*эмоциональная нестабильность: высокая – 3%, очень высокая – 2% .

- Индивидуальная диагностика учащихся проводилась в течении года, запросы поступали от родителей, учителей и самих учеников. *Исследовались следующие показатели:*

- личностные особенности, влияющие на стиль поведения;
- особенности аффективно-эмоциональной сферы;

- определение уровня самооценки и уровня притязаний;
- выявление акцентуаций характера;
- изучение конфликтности;
- изучение уровня тревожности;
- исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации среди учащихся 9 - 10 классов.
- диагностика адаптации вновь прибывших учащихся.

Консультирование

В течение учебного года *было проведено* 198 индивидуальных консультаций (учащиеся, педагоги, родители). Из них 115 с детьми, 36 с педагогами и 47 с родителями. *Пводами* для обращения послужили следующие причины:

- взаимоотношения с родителями, с одноклассниками, с педагогами;
- конфликты с учителями, родителями, друзьями;
- особенности психического развития детей и подростков;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций разного характера;
- низкая мотивация учения;
- низкая/высокая самооценка, негативное восприятие себя/окружающих.

Рекомендации родителям:

1. Родителям учащихся с низким уровнем учебной мотивации обратиться за консультацией к специалистам (психолог, репетитор) для устранения отставания в освоении учебной программы.
2. Родителям, чьи дети имеют положительное отношение к школе, привлечь детей к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования, к участию в конкурсах.
3. Поддерживать и помогать в развитии положительных личностных качеств, организовывать деятельность, поддерживать участие в школьной жизни (урочной и внеурочной).

4. Проявлять заинтересованность к внеурочной жизни и успехам ребенка, стабилизировать его эмоциональное состояние, путем разговоров и «поучений», приучать к самостоятельности.

5. Обязательно чаще общаться с детьми, имеющими низкую самооценку, показывать их сильные стороны личности, поддерживать их начинания, спокойно и доходчиво объяснять их промахи и учить, как исправлять ту или иную ситуацию.

Рекомендации классным руководителям:

1. Способствовать повышению эмоционального комфорта у обучающихся: беседы, привлечение к групповым творческим заданиям, ведение исследовательской деятельности;

2. Обратит внимание на мотивы обучения учащихся;

3. Способствовать формированию у учащихся стремления в жизненной активности, самоопределении и построении жизненных планов (перспектив);

4. Оказывать поддержку в период изменений в формировании самосознания: система ценностей, самооценки в общем и некоторых ее качеств;

5. Способствовать формированию ответственности и рефлексии;

6. Помогать в принятии позиции учение – старшеклассник, способствовать в принятии у старшеклассников требований учитель – предметник.

Планы на работу в 2019/2020 учебном году:

1. Составить новые программы коррекционной работы для 1-х, 5-х классов и внедрить ее в период адаптации;

2. Вести большее количество тренингов с учащимися 9 – 11 классов;

3. Создать родительский клуб.

**Педагог – психолог
Т.Д. Привалова**